

## Справка по результатам мониторинга оценки качества образовательной работы с детьми группы общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет № 2/4

Дата проведения педагогической диагностики: 5 мая – 27 мая 2020 год

Воспитатели группы (ФИО) - Сонеч С. А., Жидкова А. А.

Списочный состав группы конец года: 36 человека

Диагностикой охвачены на год конец: 36 человек

### **Параметры описания инструментария педагогической диагностики по образовательным областям:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, сюжетно – ролевые игры.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; экскурсии

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, обучающие игры, игры экспериментирования.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинами, чтение художественной литературы.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, сказкотворчество.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методы: В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно-образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинами, ознакомление с художественной литературой.

Поэтому на конец года показатели повысились: низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

Материал: развивающая игра, дидактическая игра, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, музыкальные игры, досуговые игры, игра на музыкальных инструментах, беседы.

Форма проведения: подгрупповая.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Методы: В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы.

Материал: подвижные игры, спортивные игры, игры малой подвижности, музыкальные игры.

Форма проведения: подгрупповая.

### **Количественный анализ:**

**Начало учебного года 2019 – 2020 (сентябрь)**

№ п\п	Образовательные области	Уровень развития					
		Н		БД		Д	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	Физическое развитие	14	40	19	51	3	9
2	Социально-коммуникативное развитие	4	12	31	86	1	2
3	Познавательное развитие	6	17	30	83	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	8	22	28	78	0	1
5	Речевое развитие	5	15	31	85	0	0

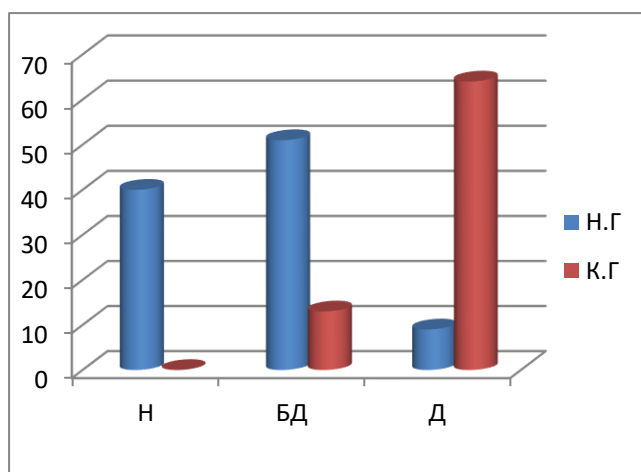
### Окончание учебного года 2019 – 2020 (май)

№ п\п	Образовательные области	Уровень развития						Выполнение программы
		Н		БД		Д		
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	
1.	Физическое развитие	0	0	13	36	23	64	100
2.	Социально-коммуникативное развитие	0	0	6	16	30	84	100
3.	Познавательное развитие	0	0	13	37	23	63	100
4.	Художественно-эстетическое развитие	0	0	17	47	19	53	100
5.	Речевое развитие	0	0	14	38	22	62	100

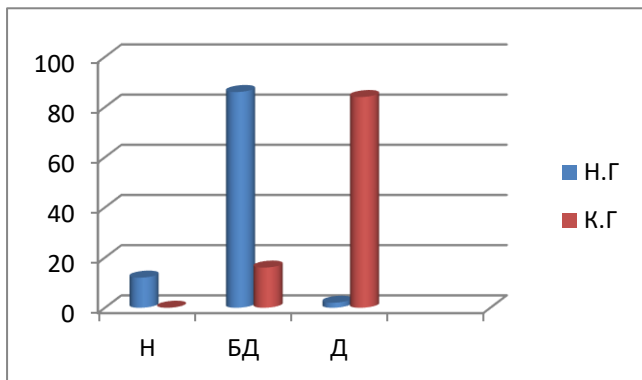
**Условные обозначения:**

**Н- недостаточный уровень, БД – близкий к достаточному, Д – достаточный**

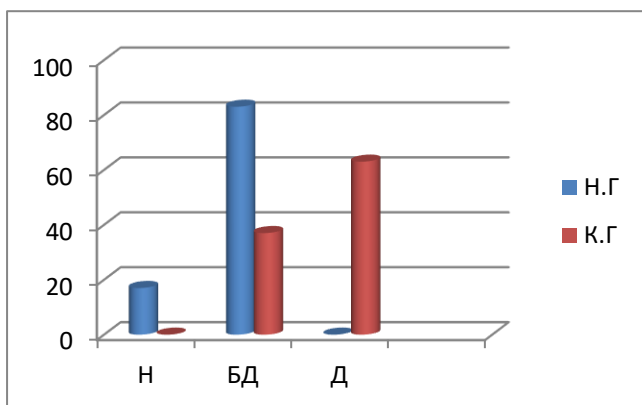
**Физическое развитие**



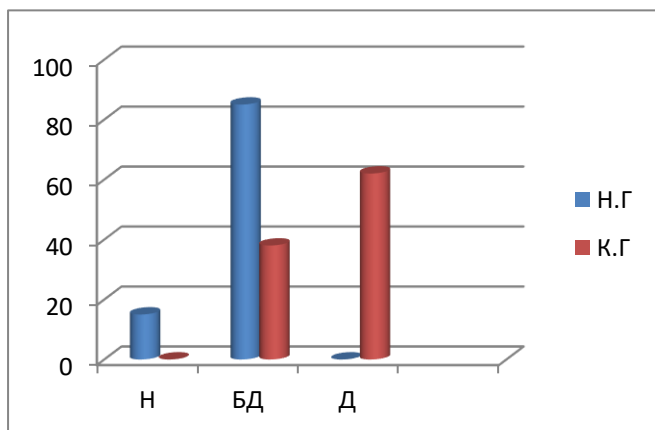
### Социально – коммуникативное развитие



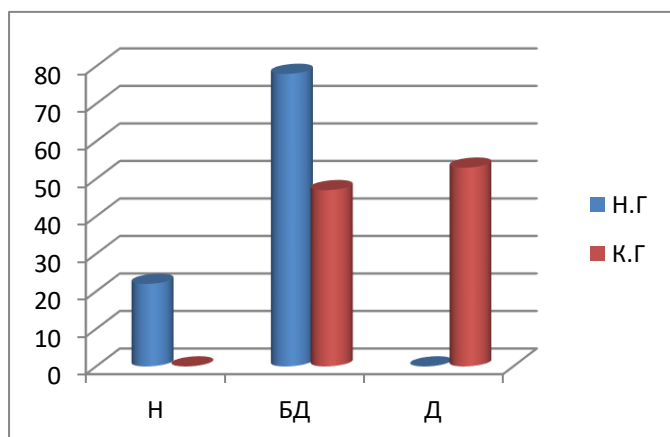
### Познавательное развитие



### Речевое развитие



### Художественно – эстетическое развитие



## **Качественный анализ результатов педагогической диагностики по образовательным областям:**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, выражают свои желания в приемлемой форме, владеют коммуникативными умениями и нормами, соблюдают правила культурного поведения в быту, в совместной деятельности играют, изменяют ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей.

У детей сформированы основы безопасного поведения, т.е. знают элементарные правила поведения, способствующие сохранению своего здоровья, воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Они соблюдают правила культурного поведения в быту. Могут выполнять отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливать комнатные растения и др.)

Дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. У них сформировано отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, обществу детей и взрослых в группе.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: беседы с детьми, ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение различных ситуаций из личного опыта. Проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Анализ на конец года показал, что низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дети проявляют интерес к объектам природы, наблюдают за ними, устанавливают элементарные причинно-следственные зависимости; классифицируют объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам. Могут путем проб и ошибок, находят решение элементарных практических задач. Дети могут различать и в предметах и объектах девять цветов спектра; различают и используют в деятельности различные плоскостные формы и различные объемные фигуры. Дети различают и называют параметры величины и несколько градаций величин данных параметров.

Дети конструируют по образцу; могут преобразовывать конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы. Могут сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; экскурсии. Проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Анализ на конец года показал, что низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Дети используют свою речь для инициирования общения, регулирования поведения, выражения своих желаний, высказываний. В игровом взаимодействии используют ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры. Могут построить рассказ из нескольких простых предложений. В звукопроизношении встречаются отдельные недостатки (замена звуков(р) на (л) и др. Дети с удовольствием участвуют в драматизации, читают стихи, пересказывают знакомые произведения.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, знакомство с картинами, ознакомление с художественной литературой. Проводились индивидуальные работы с детьми согласно плану непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дети различают жанры искусства по средствам художественной выразительности, тематике, сюжету, могут дать самостоятельную оценку произведений.

С удовольствием рисуют, лепят совместно со взрослым и самостоятельно; в аппликации самостоятельно составляют предметные, сюжетные и декоративные композиции из заготовок; в лепке умеют создавать образы персонажей, передавать их настроение.

В рисовании создают образы знакомых предметов, передают их характерные признаки.

Самостоятельно выбирают цвет бумаги, рисуют карандашами, фломастерами, мелками, красками. Дети с удовольствием поют, двигаются под музыку, танцуют, участвуют в играх-драматизациях, в фольклорных играх. Эмоционально воспринимают поэтический и прозаический художественный текст, могут импровизировать на основе литературных произведений.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, ознакомление с художественной литературой. Проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Анализ на конец года показал, что низкий уровень перешел в близкий к достаточному, БД частично перешел в достаточный уровень.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Дети хорошо владеют своим телом, могут сохранять правильную осанку; могут бежать непрерывно в медленном темпе 2 минуты; влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно; метать мяч на дальность правой и левой руками; удерживать равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами; проявляют интерес к коллективным формам организации двигательной активности.

В течение года проводилась работа согласно плану воспитательно – образовательной работы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, решение проблемных ситуаций, беседы. Проводились индивидуальные работы с детьми и родителями.

Сравнительный анализ мониторингов на начало и конец учебного года показал, что БД частично перешел в достаточный уровень.

#### **Сравнительный анализ по группе на конец 2019-2020 учебного года:**

Социально – коммуникативное развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 12%, к.г. 0%; БД – н.г. 86%, к.г. 16%; Д – н.г. 2%, к.г. 84%

Познавательное развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 17%, к.г. 0%; БД – н.г. 83%, к.г. 37%; Д – н.г. 0%, к.г. 63%

Художественно – эстетическое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 22%, к.г. 0%; БД – н.г. 78%, к.г. 47%; Д – н.г. 1%, к.г. 53%

Речевое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 15%, к.г. 0%; БД – н.г. 85%, к.г. 38%; Д – н.г. 0%, к.г. 62%

Физическое развитие на начало, и конец учебного года показал положительную динамику, Н – н.г 40%, к.г. 0%; БД – н.г. 51%, к.г. 13%; Д – н.г. 9%, к.г. 64%

**Вывод:** У обследованных детей возрастное развитие соответствует норме, образовательная программа за 2019-2020 уч. год. усвоена в полном объеме (100%).

Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. Показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

**Рекомендации:**

*Воспитателям группы, профильным специалистам:*

- Продолжать взаимодействие с профильными специалистами с учетом календарного планирования с детьми у которых преобладает средний уровень развития.
- Провести корректировку индивидуальных маршрутов развития детей на новый 2020-2021 учебный год.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- Ознакомить родителей с результатами обследования, в индивидуальных беседах определить основные направления работы с детьми, у которых в конце учебного года уровень близкий к достаточному.

29.05.2020 г.

Справку подготовили воспитатели:

Сонеч С. А. \_\_\_\_\_

Жидкова А. А. \_\_\_\_\_